

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии
Кафедра германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(проектно-технологическая)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

***«Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)»***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составители: канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д., ст. преп. Алиева П. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) - «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

И.о. завкафедрой



канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики.....	8
5. Формы отчетности по практике	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	26
8.1. Общесистемные требования	26
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	27
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
10. Лист регистрации изменений	30
11. Приложения (образцы отчетной документации).....	31

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью практики является усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к учебной и проектной деятельности в школе по предметным областям.

1.2. Задачи практики

Задачи:

- закрепить знания у обучающихся в области методики и технологии обучения, проектной деятельности школьников;
- сформировать у обучающихся умения и навыки, полученные при изучении цикла дисциплин предметной и методической подготовки будущих учителей;
- привить навыки анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся умение анализировать нормативно-правовые требования к планированию содержания форм реализации образовательных программ и методического обеспечения их реализации на основе применения современных ИКТ в образовании;
- сформировать у обучающихся умение делать обоснованный выбор электронных образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, умение соблюдать правовые и этические нормы использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога школьного образования.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способы проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывно

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Места проведения практики: профильные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках на основе договоров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут пройти практику по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б2.О.03(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Практика является базовой и опирается на знания, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Основы вожатской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Учебная (проектно-технологическая) практика, «Информационные технологии в лингвистике».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практической подготовки необходимо как предшествующее:

Практика имеет практико-ориентированный характер и является базовой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности («Актуальные проблемы преподавания английского языка в школе», «Психология личности и профессиональное самоопределение») и прохождения других видов производственной практики («Педагогическая», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика»).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 216 академических часа (6 ЗЕТ).

Продолжительность (в неделях) – 4 недели.

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

	профессиональной этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

		организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Владеет способами разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп
		ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-6.2. Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательных процесс	ПК-9.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
		ПК-9.2. Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		ПК-9.3. Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-4	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	6	Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики.
2.	Основной этап	УК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Основной этап включает виды и формы работы: теоретическая и методическая подготовка студентов; анализ учебно-методических материалов; изучение школьных тем по дисциплине	200	Консультации с руководителем практики; проверка дневника практики

		ПК-6	для последующего проектирования уроков и составления технологических карт и план-конспектов для их проведения; формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов обучающихся; формирование навыков реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности.		
3.	Заключительный этап	УК-4 ПК-9	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики-отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Защита итогового отчета по практике.	10	Заполненный дневник практиканта; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации.
	Итого			216	

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Совместный план-график практики с профильной организацией.
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика

- проходила в профильной организации).
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (Дневник практики, портфолио и т.д.)
 5. Характеристика профильной организации.
 6. Отчет о практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Индикаторы оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. В полном объеме знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.	УК- 4.1. Знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.	УК- 4.1. Недостаточно хорошо знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.	УК- 4.1. Не знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения
	УК- 4.2. В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом	УК- 4.2. Умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей	УК- 4.2. Недостаточно хорошо умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей	УК- 4.2. Не умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей

	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
	УК- 4.3. В полном объеме владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	УК- 4.3. Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	УК- 4.3. Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на.	УК- 4.3. Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные	ОПК-1.1. Недостаточно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	ОПК-1.1. Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	ОПК-1.2. Достаточно хорошо умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	ОПК-1.2. Недостаточно хорошо умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	ОПК-1.2. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. В полном объеме владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1.3. Достаточно хорошо владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной	ОПК-1.3. Недостаточно хорошо владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной	ОПК-1.3. Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

	в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	требованиями федеральных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. В полном объеме знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Достаточно хорошо знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Недостаточно хорошо знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Не знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. В полном объеме умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Достаточно хорошо умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Недостаточно хорошо умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	ОПК-3.3. В полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3. Достаточно хорошо управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3. Недостаточно хорошо управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3. Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.1. В полном объеме знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Умеет в полном объеме осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК- 5.3 В полном объеме владеет	ОПК- 5.1. Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК- 5.3 Достаточно хорошо владеет	ОПК- 5.1. В целом знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. В целом умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК- 5.3 Недостаточно хорошо владеет	ОПК- 5.1. Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК- 5.3 Не владеет действиями

	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	(навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1 Достаточно хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Недостаточно хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Достаточно хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Недостаточно хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ-	ОПК-8.3. Достаточно хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ-	ОПК-8.3. Недостаточно хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ-	ОПК-8.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ-

	ной деятельности с учетом результатов научных исследований.	-ной деятельности с учетом результатов научных исследований.	-ной деятельности с учетом результатов научных исследований.	деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 9.1. В полном объеме знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	ОПК- 9.1. Знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	ОПК- 9.1. В целом знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	ОПК- 9.1. Не знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.
	ОПК- 9.2. Умеет в полном объеме проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК- 9.2. Умеет проектировать, реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК- 9.2. В целом умеет проектировать, реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК- 9.2. Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК- 9.3. В полном объеме владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	ОПК- 9.3. Владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	ОПК- 9.3. В целом владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	ОПК- 9.3. Не владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.
ПК- 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК- 2.1. В полном объеме знает различные формы воспитательных целей,	ПК- 2.1. Знает различные формы воспитательных целей, проектирования	ПК- 2.1. В целом знает различные формы воспитательных целей,	ПК- 2.1. Не знает различные формы воспитательных целей, проектирования

деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.	я воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.	проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.	воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.
	ПК- 2.2. Умеет в полном объеме организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК- 2.2. Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК- 2.2. В целом умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК- 2.2. Не умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК- 2.3. В полном объеме владеет способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания.	ПК- 2.3. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания.	ПК- 2.3. В целом владеет способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания.	ПК- 2.3. Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания.
ПК- 4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК- 4.1.В полном объеме знает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК- 4.1. Знает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК- 4.1. В целом знает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК- 4.1. Не знает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

	ПК- 4.2. Умеет в полном объеме разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК- 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК- 4.2. В целом умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК- 4.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	ПК- 4.3. В полном объеме владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК- 4.3. Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК- 4.3. В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК- 4.3. Не владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК- 6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПК- 6.1.В полном объеме знает современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.	ПК- 6.1. Знает современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.	ПК- 6.1. В целом знает современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.	ПК- 6.1. Не знает современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.
	ПК- 6.2. Умеет в полном объеме использовать современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.	ПК- 6.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.	ПК- 6.2. В целом умеет использовать современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.	ПК- 6.2. Не умеет использовать современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ.
	ПК- 6.3. В полном объеме владеет навыками оказания консультативной помощи родителям	ПК-6.3.Владеет умением оказания консультативной помощи родителям обучающихся, имеющих	ПК- 6.3. В целом владеет умением оказания консультативной помощи родителям обучающихся,	ПК- 6.3. Не владеет умением оказания консультативной помощи родителям обучающихся,

	обучающихся, имеющих детей с ОВЗ.	детей с ОВЗ.	имеющих детей с ОВЗ.	имеющих детей с ОВЗ.
ПК- 7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 7.1.В полном объеме знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.	ПК- 7.1. Знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.	ПК- 7.1. В целом знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.	ПК- 7.1. Не знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.
	ПК- 7.2. Умеет в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ПК- 7.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ПК- 7.2. В целом умеет применять меры профилактики детского травматизма здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ПК- 7.2. Не умеет применять меры профилактики детского травматизма здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК- 7.3. В полном объеме владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	ПК-7.3.Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	ПК- 7.3. В целом владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	ПК- 7.3. Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК- 9 Способен планировать, организовывать, контролировать, координировать образовательный процесс	ПК- 9.1.В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	ПК- 9.1. Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	ПК- 9.1. В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	ПК- 9.1. Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	ПК- 9.2. Умеет в полном объеме выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	ПК- 9.2. Умеет выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	ПК- 9.2. В целом умеет выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	ПК- 9.2. Не умеет выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	ПК- 9.3. В полном объеме владеет способами	ПК-9.3.Владеет способами пополнения профессиональ	ПК- 9.3. В целом владеет способами пополнения	ПК- 9.3. Не владеет способами пополнения

	пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей культуры.	ных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей культуры.	профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей культуры.
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Задание 1

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета для оценки сформированности компетенций.

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды.
3. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
4. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
5. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
7. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.
8. Были ли использованы на уроке современные методы и технологии обучения? Если да, то, какие?
9. Решали ли Вы в учебном (внеучебном) занятии задачи воспитания и духовно-нравственного развития? Через какие методы и технологии?
10. Достигнуты ли все планируемые результаты практической подготовки?
11. Назовите способы разработки компонентов образовательных программ.
12. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
13. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?
14. Назовите современные педагогические технологии, в том числе с использованием ИКТ

Задание 2

Кейс-задача: Фрагмент программы общего образования по предмету «Английский язык»

Задачи:

- демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий
- представление кейса

- разработка вариантов индивидуальных решений
- обсуждение вариантов индивидуальных решений в каждой подгруппе
- подготовка к обсуждению и дискуссии

Задание 3

Организируйте информацию в кластеры, выделите основные смысловые единицы в виде схемы с обозначением всех связей между ними, представьте изображения, способствующее систематизации и обобщению учебного материала:

- 1) Кластер «Требования нормативно-правовых актов к ИКТ компетентности педагога школьного образования».
- 2) Кластер «Требования нормативно-правовых актов к использованию средств ИКТ в среднем общем образовании».
- 3) Кластер «Требования нормативно-правовых актов образования к организации урока русского языка в средней школе с использованием средств ИКТ»
- 4) Кластер-сравнительная таблица «Программы общего образования с использованием средств ИКТ по предмету «Русский язык».
- 5) Кластер «Банк алгоритмов работы с сервисами сети Интернет для детей школьного возраста (ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные задания и т.п.)
- 6) Кластер-таблица «Анализ электронного портфолио педагога».

Задание 4

Используйте на практике академические теории, методы и принципы и оформите в виде буклета:

«Особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей школьного возраста при реализации программ технической направленности на уроках русского языка»

Критерии оценивания контрольных заданий:

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	В полном объеме знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы,

	<p>методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>В полном объеме умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>В полном объеме владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
<p>«Хорошо» компетенции в основном освоены</p>	<p>В целом знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.</p> <p>Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>В целом умеет разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>В целом владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>

<p>«Удовлетворительно» компетенции освоены частично</p>	<p>Знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» компетенции не освоены</p>	<p>Не знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса;</p>

	<p>индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>Не умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Не владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
--	--

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: методику проектной деятельности школьников; действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений. компоненты, принципы и подходы к организации предметной среды по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p> <p>Владеет: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеет: навыками оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели, способы их решения, правовые нормы, ресурсы и ограничения.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; оценивать предложенные способы</p>

	с точки зрения соответствия цели проекта. Владеет: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: круг задач в рамках поставленной цели, способы их решения, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Не умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Не владеет: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

- 1 Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

- 1 Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации

- (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик. - Эл. изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2100-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/485601> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов : учебное пособие / В. Н. Шестаков, О. А. Остыловская, М. М. Манушкина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-7638-4382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816531> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски). Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При необходимости для проведения занятий используются аудитории:

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 303(б).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической деятельности.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.Действует по 07.03.2027 г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.</p>		<p>30.04.2025 г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.04.2025 г.</p>

Решение кафедры германской филологии (протокол № 4 от 24.04. 2025)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева /

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Институт филологии
Кафедра германской филологии**

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

Технологическая (проектно-технологическая)

***Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)***

***Направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык
(немецкий)»***

Обучающаяся

Руководитель практики

Руководитель практики от профильной организации

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Карачаевск, 2025 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая)**

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Разработка индивидуального задания и совместного графика.	Индивидуальное задание и совместный график
2	Участие в установочной конференции. Усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	Доклад
3	Собеседование с руководителем практики.	Устная
4	Ознакомление с отчетной документацией.	Проект отчетной документации
5		
6		
7		
8		
9		

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка

Руководитель практики
от Университета

/Подпись/

/Расшифровка

Руководитель практики
от Профильной организации

Подпись

/Расшифровка

« ____ » _____ 202__ г.

Приложение 4

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая)

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1	Организационный		Участие в установочных конференциях в Вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.	
2	Основной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	
3	Заключительный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе <i>практики материала</i> , <i>предоставление</i> дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.	

Обучающийся

Подпись
расшифровка

Руководитель практики
от организации

Подпись *расшифровка*

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись *расшифровка*
подписи

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	Производственная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

Учет выполняемой работы

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения

Дневник заполнил:
обучающийся

(Подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Дневник проверил:
Руководитель практики от Университета

(Подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Дневник проверил:
Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.
(Дата)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д.
Алиева»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающий(-ая)ся _____
__ курса, __ группы, по направлению подготовки _____
_____, направленность (профиль) _____
_____ института/факультета _____
_____ проходил(а)
_____ практику на кафедре _____
_____ с _____ по _____ 2021 г.

Выполнил(-а) индивидуальное задание: _____

Выполнил(-а) задание по кафедре: _____

Рук. от кафедры _____ / _____ /

Итоговая оценка/зачет _____ / _____ /
Рук. практики _____ / _____ /

М.П.

Рук. от профильной
организации - КЧГУ _____ / _____ /

Дата _____ 20.... г.